

ABLAUFPLAN



Aquakultur - Nutzung von Küsten & Meereslebensräumen digitale Lernreise als Selbstlernkurs

Stufe:

ab der 9. Klasse

Dauer:

45 Min

Lernziele:

1. Die Lernenden verstehen, was „Aquakultur“ bedeutet und warum sie eine Rolle für Küsten- und Meereslebensräume spielt.
2. Sie erkennen Chancen und Risiken der Aquakultur im Zusammenhang mit Natur-, Klima- und Küsten-/Meeresökosystemen.
3. Sie reflektieren eigene Handlungsmöglichkeiten oder gesellschaftliche Optionen im Bereich nachhaltiger Nutzungen von Küsten und Meeren.

benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

Fächer:

- Geografie
- Erdkunde
- Biologie
- Wirtschaft/Politik

BNE-Kompetenzen

- Sachkompetenz
- Wert-/Urteilskompetenz
- Handlungskompetenz
- Zukunfts-/Verantwortungskompetenz

möglicher Ablaufplan:

Phase	Ziele/Methoden
1. Einstieg (15 Min.)	Kurze Impulsfrage: „Was fällt euch ein, wenn ihr ‚Aquakultur‘ hört?“; Bild/Video von Küste/Aquakultur, Sammeln von Ideen.
2. Einführung (5 Min.)	Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.
3. Selbstlern- phase (45 Min.)	Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.
4. Gruppen- reflexion (20 Min.)	In Kleingruppen: Welche Chancen und Risiken der Aquakultur habt ihr erkannt? Wie wirkt sich das auf Küsten-/Meeresökosysteme aus? Jede Gruppe stellt kurz Ergebnis vor.
5. Transfer & Handlungsbe- zug (15 Min.)	Plenumsdiskussion oder Rollenspiel: „Stellt euch vor, ihr seid ein Küstendorf – wie würdet ihr mit Aquakultur umgehen?“; oder Entwicklung einer kleinen Handlungs idee seitens der Lernenden (z. B. Flyer, Social Media Post, kurze Präsentation) zur nachhaltigen Nutzung.
6. Abschluss & Ausblick (ca. 5 Min.)	<ul style="list-style-type: none">• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse• Ausblick: Weiterführende <u>Kurse auf klimacampus.org</u> zu Meeren• Lernende formulieren eine persönliche Frage oder Aktion, die sie nach dem Kurs angehen wollen.

Hinweis: Bei einer Anmeldung auf klimacampus.org erhalten deine Schüler*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.

ABLAUFPLAN



Erneuerbare Energien - Nutzung von Küsten & Meereslebensräumen digitale Lernreise als Selbstlernkurs

Stufe:

ab der 9. Klasse

Dauer:

45 Min

Lernziele:

1. Verstehen, wie erneuerbare Energien im maritimen bzw. Küstenraum genutzt werden
2. Chancen und Risiken (z. B. Offshore-Wind, Meeresenergie) erkennen
3. Nachhaltigkeitsperspektiven & Nutzungskonflikte reflektieren

benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

Fächer:

- Geografie
- Physik
- Wirtschaft
- Umweltbildung

BNE-Kompetenzen

Sachkompetenz (Technologien verstehen)
Urteilskompetenz (Chancen & Risiken abwägen)
Handlungskompetenz (nachhaltige Nutzung entwickeln)
Zukunfts-/Verantwortungskompetenz

möglicher Ablaufplan:

Phase	Ziele/Methoden
1. Einstieg (15 Min.)	Interesse wecken: Bild/Video einer Offshore-Windfarm oder Wellenenergieanlage an der Küste. Vorwissen aktivieren: „Welche Energiequellen kennt ihr an Küsten und im Meer?“ Leitfrage: „Wie können wir Küstenräume für erneuerbare Energien nutzen und welche Kompromisse müssen wir eingehen?“
2. Einführung (5 Min.)	Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.
3. Selbstlern- phase (45 Min.)	Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.
4. Gruppen- reflexion (20 Min.)	In Kleingruppen: Welche Technologie wäre in unserer Region denkbar? Welche Umweltkonflikte könnten auftreten?
5. Transfer & Handlungsbe- zug (15 Min.)	Gruppenaufgabe: Entwurf einer Idee für eine nachhaltige Energieanlage am Küsten- oder Meeresraum (z. B. Wind- oder Wellenergie) mit Nutzungskonflikt-Analyse
6. Abschluss & Ausblick (ca. 5 Min.)	<ul style="list-style-type: none">• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse• Ausblick: Wie könnten diese Technologien Teil einer „Küsten-Energiewende“ werden• Weiterführende <u>Kurse auf klimacampus.org</u> zu Meeren

Hinweis: Bei einer Anmeldung auf klimacampus.org erhalten deine Schüler*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.

ABLAUFPLAN



Schifffahrt - Nutzung von Küsten & Meereslebensräumen

digitale Lernreise als Selbstlernkurs

Stufe:

ab der 9. Klasse

Dauer:

45 Min

Lernziele:

1. Bedeutung der Schifffahrt für Wirtschaft & Handel verstehen
2. Umweltfolgen (Emissionen, Lärm, Kollisionen) erkennen
3. Nachhaltige maritime Technologien kennenlernen

benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

Fächer:

- Wirtschaft, Geografie, Politik, Biologie

BNE-Kompetenzen

- Bewertungskompetenz
- Handlungskompetenz
- Systemdenken

möglicher Ablaufplan:

Phase	Ziele/Methoden
1. Einstieg (15 Min.)	Interesse wecken: Weltkarte globaler Schifffahrtsrouten als Heatmap. Vorwissen aktivieren: „Welche Produkte eures Alltags kommen per Schiff?“ Leitfrage: „Wie wichtig ist die Schifffahrt – und welchen Preis zahlt die Umwelt dafür?“
2. Einführung (5 Min.)	Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.
3. Selbstlern- phase (45 Min.)	Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.
4. Gruppen- reflexion (20 Min.)	Was sind die größten Umweltprobleme der Schifffahrt? Priorisieren!
5. Transfer & Handlungsbe- zug (15 Min.)	Mini-Konzept für eine nachhaltige Hafenstadt oder neue Shipping-Policy
6. Abschluss & Ausblick (ca. 5 Min.)	<ul style="list-style-type: none">• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse• Ausblick: Weiterführende <u>Kurse auf klimacampus.org</u> zu Meeren

Hinweis: Bei einer Anmeldung auf klimacampus.org erhalten deine Schüler*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.

ABLAUFPLAN



Tourismus - Nutzung von Küsten & Meereslebensräumen

digitale Lernreise als Selbstlernkurs

Stufe:

ab der 9. Klasse

Dauer:

45 Min

Lernziele:

1. • Chancen & Risiken von Küsten-/Marinetourismus verstehen
2. • Auswirkungen auf Ökosysteme & lokale Gemeinschaften analysieren
3. • Nachhaltige Tourismuskonzepte kennenlernen

benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

Fächer:

- Geografie, Wirtschaft, Politik, BNE

BNE-Kompetenzen

- Perspektivwechsel
- Bewertung
- Handlungskompetenz

möglicher Ablaufplan:

Phase	Ziele/Methoden
1. Einstieg (15 Min.)	Interesse wecken: Bildvergleich: überfüllter Strand vs. intaktes Schutzgebiet. Vorwissen aktivieren: „Wo wart ihr schon am Meer?“ Leitfrage: „Wie wirkt sich Tourismus auf Meeresgebiete aus – und wie kann er nachhaltiger werden?“
2. Einführung (5 Min.)	Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.
3. Selbstlern- phase (45 Min.)	Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.
4. Gruppen- reflexion (20 Min.)	Welche Destinationen sind besonders belastet – und warum?
5. Transfer & Handlungsbe- zug (15 Min.)	Nachhaltiges Tourismusidee für eine Region entwerfen
6. Abschluss & Ausblick (ca. 5 Min.)	<ul style="list-style-type: none">• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse• Ausblick: Weiterführende <u>Kurse auf klimacampus.org</u> zu Meeren

Hinweis: Bei einer Anmeldung auf klimacampus.org erhalten deine Schüler*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.