

# ABLAUFPLAN



**KLIMA  
CAMPUS**



## Fossile Energien - Nutzung mariner Ressourcen digitale Lernreise als Selbstlernkurs

Stufe:

ab der 9. Klasse

Dauer:

90 Min

Lernziele:

1. Bedeutung mariner Öl- & Gasförderung verstehen
2. Umwelt- & Klimafolgen analysieren
3. Alternativen & Energiewende einordnen

benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

Fächer:

- Politik
- Wirtschaft
- Geografie

BNE-Kompetenzen

- Urteilskompetenz
- Systemdenken
- Handlungskompetenz

möglicher Ablaufplan:

| Phase  | Ziele/Methoden  |
|--|---|
| 1. Einstieg<br>(15 Min.)                       | Interesse wecken: Bild/Video: Offshore-Bohrinsel im Sturm.<br>Vorwissen aktivieren: „Was wisst ihr über fossile Energien?“<br>Leitfrage: „Wie wirkt sich die Nutzung mariner fossiler Energien auf Klima, Meere und die Zukunft aus?“ |
| 2. Einführung<br>(5 Min.)                      | Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.   |
| 3. Selbstlern-<br>phase (45 Min.)              | Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.  |
| 4. Gruppen-<br>reflexion<br>(20 Min.)          | Welche Risiken werden unterschätzt?   |
| 5. Transfer &<br>Handlungsbe-<br>zug (15 Min.) | Zukunftsaufgabe: „Europäische Energiewende ohne Offshore-Kohlewasserstoffe – wie geht das?“   |
| 6. Abschluss &<br>Ausblick (ca. 5<br>Min.)     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse</li><li>• Ausblick: Weiterführende <u>Kurse auf <a href="https://klimacampus.org">klimacampus.org</a></u> zu Meeren</li></ul>                    |

**Hinweis:** Bei einer Anmeldung auf [klimacampus.org](https://klimacampus.org) erhalten deine Schüler\*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.

# ABLAUFPLAN



## Industrielle Fischerei - Nutzung mariner Ressourcen

digitale Lernreise als Selbstlernkurs



Stufe:

ab der 9. Klasse

Dauer:

90 Min

Lernziele:

1. Fangmethoden & Überfischung verstehen
2. Auswirkungen auf Nahrungsketten & Biodiversität kennen
3. Nachhaltige Fischereimodelle beurteilen

benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

Fächer:

- Biologie
- Geografie
- Wirtschaft/Politik

BNE-Kompetenzen

- Bewertungskompetenz
- Systemdenken
- Verantwortungskompetenz

möglicher Ablaufplan:

| Phase  | Ziele/Methoden  |
|--|---|
| 1. Einstieg<br>(15 Min.)                       | Interesse wecken: Bild: leergefischter Meeresgrund vs. intaktes Riff.<br>Vorwissen aktivieren: „Welche Fische esst ihr?“<br>Leitfrage: „Warum sind manche Fischbestände bedroht – und wie können wir nachhaltiger fischen?“ |
| 2. Einführung<br>(5 Min.)                      | Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.   |
| 3. Selbstlern-<br>phase (45 Min.)              | Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.  |
| 4. Gruppen-<br>reflexion<br>(20 Min.)          | Welche Methode hat die größten Nebenwirkungen?  |
| 5. Transfer &<br>Handlungsbe-<br>zug (15 Min.) | Aufgabe: Idee für nachhaltigen Fischkonsum oder Fischereipolitik entwickeln   |
| 6. Abschluss &<br>Ausblick (ca. 5<br>Min.)     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse</li><li>• Ausblick: Weiterführende <u>Kurse auf <a href="https://klimacampus.org">klimacampus.org</a></u> zu Meeren</li></ul>          |

**Hinweis:** Bei einer Anmeldung auf [klimacampus.org](https://klimacampus.org) erhalten deine Schüler\*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.

# ABLAUFPLAN



**KLIMA  
CAMPUS**



## Tiefseebergbau - Nutzung mariner Ressourcen digitale Lernreise als Selbstlernkurs

Stufe:

ab der 9. Klasse

Dauer:

45 Min

### Lernziele:

1. Rohstoffe in der Tiefsee verstehen (Manganknollen etc.)
2. Ökologische Risiken analysieren
3. Globale Rohstoffbedarfe & Nachhaltigkeitsdilemma einordnen

### benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

### Fächer:

- Geografie
- Politik
- Wirtschaft
- Biologie

### BNE-Kompetenzen

- Urteilskompetenz
- Systemdenken
- Verantwortungskompetenz

### möglicher Ablaufplan:

| Phase  | Ziele/Methoden  |
|--|---|
| 1. Einstieg<br>(15 Min.)                       | Interesse wecken: Video/Foto von Tiefseerobotern & Manganknollen.<br>Vorwissen aktivieren: „Welche Rohstoffe brauchen wir für Smartphones & E-Autos?“ Leitfrage: „Kann Tiefseebergbau nachhaltig sein oder zerstören wir ein kaum erforschtes Ökosystem?“ |
| 2. Einführung<br>(5 Min.)                      | Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.   |
| 3. Selbstlern-<br>phase (45 Min.)              | Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.  |
| 4. Gruppen-<br>reflexion<br>(20 Min.)          | Welche Risiken sind am größten? Warum?  |
| 5. Transfer &<br>Handlungsbe-<br>zug (15 Min.) | Entscheidungsspiel: Tiefseebergbau erlauben? Unter welchen Bedingungen?   |
| 6. Abschluss &<br>Ausblick (ca. 5<br>Min.)     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse</li><li>• Ausblick: Weiterführende <u>Kurse auf <a href="https://klimacampus.org">klimacampus.org</a></u> zu Meeren</li></ul>  |

**Hinweis:** Bei einer Anmeldung auf [klimacampus.org](https://klimacampus.org) erhalten deine Schüler\*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.

# ABLAUFPLAN



## 1. Klimawandel – Grundlagen digitale Lernreise als Selbstlernkurs



Stufe:

Sek I/II

Dauer:

45 Min

Lernziele:

1. Unterschied Wetter/Klima verstehen
2. Treibhauseffekt kennen
3. Klimaveränderungen global einordnen

benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

Fächer:

- Geografie
- Physik
- BNE

BNE-Kompetenzen

- Sachkompetenz
- Systemdenken
- Zukunftskompetenz

möglicher Ablaufplan:

| Phase  | Ziele/Methoden  |
|--|---|
| 1. Einstieg<br>(15 Min.)                       | Interesse wecken: Extremwetter-Bildvergleich (Hitze/Fluten).<br>Vorwissen aktivieren: „Was versteht ihr unter Klima?“<br>Leitfrage: „Wie funktioniert der Klimawandel und warum passiert er gerade so schnell?“ |
| 2. Einführung<br>(5 Min.)                      | Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.   |
| 3. Selbstlern-<br>phase (45 Min.)              | Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.  |
| 4. Gruppen-<br>reflexion<br>(20 Min.)          | Welche Aspekte überrascht haben?  |
| 5. Transfer &<br>Handlungsbe-<br>zug (15 Min.) | Mindmap: Auswirkungen des Klimawandels in der eigenen Region  |
| 6. Abschluss &<br>Ausblick (ca. 5<br>Min.)     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse</li><li>• Ausblick auf Kurs „Menschengemachter Klimawandel“</li></ul>  |

**Hinweis:** Bei einer Anmeldung auf [klimacampus.org](https://klimacampus.org) erhalten deine Schüler\*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.