

# ABLAUFPPLAN



**KLIMA  
CAMPUS**



## Fossile Energien - Nutzung mariner Ressourcen

digitale Lernreise als Selbstlernkurs

Stufe:

ab der 9. Klasse

Dauer:

90 Min

Lernziele:

1. Bedeutung mariner Öl- & Gasförderung verstehen
2. Umwelt- & Klimafolgen analysieren
3. Alternativen & Energiewende einordnen

benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

Fächer:

- Politik
- Wirtschaft
- Geografie

BNE-Kompetenzen

- Urteilskompetenz
- Systemdenken
- Handlungskompetenz

möglicher Ablaufplan:

Phase	Ziele/Methoden
1. Einstieg (15 Min.)	Interesse wecken: Bild/Video: Offshore-Bohrinsel im Sturm. Vorwissen aktivieren: „Was wisst ihr über fossile Energien?“ Leitfrage: „Wie wirkt sich die Nutzung mariner fossiler Energien auf Klima, Meere und die Zukunft aus?“
2. Einführung (5 Min.)	Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.
3. Selbstlernphase (45 Min.)	Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.
4. Gruppenreflexion (20 Min.)	Welche Risiken werden unterschätzt?
5. Transfer & Handlungsbezug (15 Min.)	ZukunftsAufgabe: „Europäische Energiewende ohne Offshore-Kohlewasserstoffe – wie geht das?“
6. Abschluss & Ausblick (ca. 5 Min.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse</li><li>• Ausblick: Weiterführende <a href="#">Kurse auf klimacampus.org zu Meeren</a></li></ul>

Hinweis: Bei einer Anmeldung auf [klimacampus.org](http://klimacampus.org) erhalten deine Schüler\*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.

# ABLAUFPPLAN



**KLIMA  
CAMPUS**

## Industrielle Fischerei - Nutzung mariner Ressourcen

digitale Lernreise als Selbstlernkurs



Stufe:

ab der 9. Klasse

Dauer:

90 Min

### Lernziele:

1. Fangmethoden & Überfischung verstehen
2. Auswirkungen auf Nahrungsketten & Biodiversität kennen
3. Nachhaltige Fischereimodelle beurteilen

### benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

### Fächer:

- Biologie
- Geografie
- Wirtschaft/Politik

### BNE-Kompetenzen

- Bewertungskompetenz
- Systemdenken
- Verantwortungskompetenz

### möglicher Ablaufplan:

Phase	Ziele/Methoden
1. Einstieg (15 Min.)	Interesse wecken: Bild: leergefischter Meeresgrund vs. intaktes Riff. Vorwissen aktivieren: „Welche Fische esst ihr?“ Leitfrage: „Warum sind manche Fischbestände bedroht – und wie können wir nachhaltiger fischen?“
2. Einführung (5 Min.)	Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.
3. Selbstlernphase (45 Min.)	Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.
4. Gruppenreflexion (20 Min.)	Welche Methode hat die größten Nebenwirkungen?
5. Transfer & Handlungsbezug (15 Min.)	Aufgabe: Idee für nachhaltigen Fischkonsum oder Fischereipolitik entwickeln
6. Abschluss & Ausblick (ca. 5 Min.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse</li><li>• Ausblick: Weiterführende <a href="#">Kurse auf klimacampus.org zu Meeren</a></li></ul>

**Hinweis:** Bei einer Anmeldung auf [klimacampus.org](#) erhalten deine Schüler\*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.

# ABLAUFPPLAN



**KLIMA  
CAMPUS**

## Tiefseebergbau - Nutzung mariner Ressourcen

digitale Lernreise als Selbstlernkurs



Stufe:

ab der 9. Klasse

Dauer:

45 Min

Lernziele:

1. Rohstoffe in der Tiefsee verstehen (Manganknollen etc.)
2. Ökologische Risiken analysieren
3. Globale Rohstoffbedarfe & Nachhaltigkeitsdilemma einordnen

benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

Fächer:

- Geografie
- Politik
- Wirtschaft
- Biologie

BNE-Kompetenzen

- Urteilskompetenz
- Systemdenken
- Verantwortungskompetenz

möglicher Ablaufplan:

Phase	Ziele/Methoden
1. Einstieg (15 Min.)	Interesse wecken: Video/Foto von Tiefseerobotern & Manganknollen. Vorwissen aktivieren: „Welche Rohstoffe brauchen wir für Smartphones & E-Autos?“ Leitfrage: „Kann Tiefseebergbau nachhaltig sein oder zerstören wir ein kaum erforschtes Ökosystem?“
2. Einführung (5 Min.)	Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.
3. Selbstlernphase (45 Min.)	Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.
4. Gruppenreflexion (20 Min.)	Welche Risiken sind am größten? Warum?
5. Transfer & Handlungsbezug (15 Min.)	Entscheidungsspiel: Tiefseebergbau erlauben? Unter welchen Bedingungen?
6. Abschluss & Ausblick (ca. 5 Min.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse</li><li>• Ausblick: Weiterführende <a href="#">Kurse auf klimacampus.org zu Meeren</a></li></ul>

Hinweis: Bei einer Anmeldung auf [klimacampus.org](#) erhalten deine Schüler\*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.

# ABLAUFPPLAN



## 1. Klimawandel – Grundlagen

digitale Lernreise als Selbstlernkurs



Stufe:

Sek I/II

Dauer:

45 Min

Lernziele:

1. Unterschied Wetter/Klima verstehen
2. Treibhauseffekt kennen
3. Klimaveränderungen global einordnen

benötigtes Material:

- Laptop/Tablet
- Kopfhörer (Videomaterial vorhanden)
- Internetzugang

Fächer:

- Geografie
- Physik
- BNE

BNE-Kompetenzen

- Sachkompetenz
- Systemdenken
- Zukunftskompetenz

möglicher Ablaufplan:

Phase	Ziele/Methoden
1. Einstieg (15 Min.)	Interesse wecken: Extremwetter-Bildvergleich (Hitze/Fluten). Vorwissen aktivieren: „Was versteht ihr unter Klima?“ Leitfrage: „Wie funktioniert der Klimawandel und warum passiert er gerade so schnell?“
2. Einführung (5 Min.)	Kurze Erklärung der Lernreise und Ziele. Hinweis: selbstständiges Lernen.
3. Selbstlernphase (45 Min.)	Alle Schüler:innen öffnen den Kurs und entdecken die Inhalte selbstständig. Wissen wird durch Quizformate und Reflexionsfragen vertieft und überprüft.
4. Gruppenreflexion (20 Min.)	Welche Aspekte überrascht haben?
5. Transfer & Handlungsbezug (15 Min.)	Mindmap: Auswirkungen des Klimawandels in der eigenen Region
6. Abschluss & Ausblick (ca. 5 Min.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse</li><li>• Ausblick auf Kurs „Menschengemachter Klimawandel“</li></ul>

Hinweis: Bei einer Anmeldung auf [klimacampus.org](http://klimacampus.org) erhalten deine Schüler\*innen zusätzlich einen Badge als Zertifikat.